

「教育機会確保法」からみる不登校

(正式名称)

義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律案



オンライン勉強会

不登校 について
鳴海が学ぶ
鳴海と学ぶ



講師：神前洋紀さん
元小学校教員
親子オンラインスクールcocowith代表

10月31日(日) | オンライン | 申し込み
16:30~18:00 | ZOOM | google form より



神前 洋紀（かみまえ ひろき）

鹿児島県南さつま市出身。霧島市在住。

先生という職業に憧れ、小学校教員として5年間勤務。
退職後、沖永良部島にてフリースクールを立ち上げる。

現在、教育プラットフォーム「」No name school代表。
「大人も子どもも関係なく応援し合える社会」を目指す。

親子オンラインスクールcocowithやオンラインサロンNo
name familyを運営。

クラウドファンディング成功10回、総支援者は900人
以上。

著書「密にならないクラスあそび120」は、Amazonラン
キング2部門1位獲得。



▼ 教員時代（5年間）

霧島市立国分小学校（4265）→鹿児島市立大龍小学校（4）

「**正解のない問いに向き合う力**」を追求

- ・文科省指定教育課程特例校（外国語）
- ・始良伊佐地区教育論文最優秀賞（道徳）
- ・県、地区代表研究発表（算数・外国語）
- ・鹿児島市研究会常任理事（算数）
- ・原稿執筆「5年_割合」『フォレスタネット vol.3』

▼ 退職後

霧島市立国分南小学校(4)→霧島市立横川小学校（3）

本日の流れ

- ① はじめに
- ② 確保法
- ③ 選択肢用意（事前/事後）
- ④ 早期対応（事中）
- ⑤ おわりに

① はじめに

学校/教育支援センター（適応指導教室）/行政/ フリースクール/家庭教育の質

地域コミュニティ機能不全

スクールカウンセラー/ソーシャルワーカー人員不足

相談窓口の敷居

地域/経済格差

不登校支援の高齢化

ワンオペ

福祉との関連（虐待/ネグレクト）

生きやすい社会や居場所って？

休養の必要性の解釈

孤育て

不登校を理解してもらうには？

多様な学び場が少ない？

子どもとどうやってかかわればいいのか？

不登校は問題だらけ？

どんな居場所があるかな？ どんな教育をすればいいんだろう？

予算を公平に

このままで将来、大丈夫？

学校行かないと勉強が遅れちゃうかも？

高校や大学受験はどうすればいいの？

みんなと違う自分はダメな人間なの？

どうして学校に行かなきゃいけないの？

不登校自体は問題ではなく
結果にすぎない

本日の目標

それぞれの立場で
明日からできるアクションを
1つでも見つける

クイズ

「不登校の数は？」

- ① 10～19万人
- ② 20～29万人
- ③ 30万人以上

クイズ

「日本一入学者数の多い高校は？」

- ① 作新学院
- ② 青森山田
- ③ 大阪桐蔭

N中・高等学校（ネット/通学）



入学者日本一

思いこみに
囚われてませんか？

学校/教育支援センター（適応指導教室）/行政/ フリースクール/家庭教育の質

地域コミュニティ機能不全

スクールカウンセラー/ソーシャルワーカー人員不足

相談窓口の敷居

地域/経済格差

不登校支援の高齢化

ワンオペ

福祉との関連（虐待/ネグレクト）

生きやすい社会や居場所って？

休養の必要性の解釈

孤育て

不登校を理解してもらうには？

多様な学び場が少ない？

子どもとどうやってかかわればいいのか？

不登校は問題だらけ？

どんな居場所があるかな？ どんな教育をすればいいんだろう？

予算を公平に

このままで将来、大丈夫？

学校行かないと勉強が遅れちゃうかも？

高校や大学受験はどうすればいいの？

みんなと違う自分はダメな人間なの？

どうして学校に行かなきゃいけないの？

そもそも不登校って、
何が問題なの？



神前洋紀「密にならないクラスあそび1... ...

@rungorungo_

フィンランドには「不登校」の概念がない。ホームスクーリング等も選択肢の1つとして当たり前前に尊重されてる。学校は不登校を認めた上で、すべての子が通いやすい学校を目指してる。学力も幸福度も高いフィンランドでは、社会全体が学校へ行く行かないに囚われておらず、いかに学ぶかを大切にしてる。

20:20 · 2021/10/19 · [Twitter for iPhone](#)

|| ツイートアクティビティを表示

428件のリツイート 28件の引用ツイート

1644件のいいね

フィンランド
「不登校」がない？



大人が
「不登校」に執着している限り
「不登校」はなくなる



加藤路瑛(15歳)感覚過敏の課題解決…

@crystalroad2006

僕は中学には居場所を感じられず、
中学2年から学校には通っていない
が、自分を不登校生だと思ったこと
は一度もない。ただ学校が合わなか
ったから他の方法や場所を選んだだ
けだ。

不登校生というレッテルは大人や社
会が作ってるだけだと思う。

不登校を問題にする大人が問題
(マインド/仕組み)

僕ら大人が変わる

結論（手段）

必要なのは勇気ではなく
情報だ

結論（手段）

→ SNS活用

- ① 情報を取る
- ② 世界を知る
- ③ リテラシーを磨く

① 確保法

「教育機会確保法」

(正式名称)

義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律案

国及び地方公共団体は、不登校児童生徒が学校以外の場において行う多様で適切な学習活動の重要性に鑑み、個々の不登校児童生徒の**休養の必要性**を踏まえ、当該不登校児童生徒の**状況に応じた学習活動が行われる**こととなるよう、当該不登校児童生徒及びその保護者（学校教育法第十六条に規定する保護者をいう。）に対する**必要な情報の提供、助言その他の支援を行うために必要な措置を講ずるものとする**

「確保法」 3ポイント

- 学校は行かなくてもいいんだよ？
- 学校（教室）を最大限魅力的な場所に
- 適切な情報提供/支援

安心感/信頼関係

教育機会確保法

→ 「出席」扱い7項目

- 1 出席扱い→学校長判断
- 2 IT学習→出席扱い
- 3 家庭との連携→週1

2017年施行→4年経った今…

教育機会確保法

「出席」 さえあればいい？

教育機会を確保するって？

学校行く？
学校行かない？



将来、**自立**できるか？

好きなことを好きな時間に好きな人と好きな場所で

<時間割>

- 子どもと担任と一緒に決める
- 途中で変えてもいい

<授業>

- 先生の話聞いても聞かなくてもいい
- 一人でやっても友だちとやってもいい

<テスト>

- 100点を目指す
- 何回受けてもいい

<宿題>

- なし
- やってもやらなくてもいい

好きを選べる

子どもを信じ切る
「やればできる」

② 選択肢用意（事前/事後）

② 選擇肢用意（事前/事後）

- (1) 公的機關
- (2) 民間
- (3) 家庭/個人

(1) 公的機関

- 1 教育支援センター
- 2 SSW/SC/SA
- 3 不登校特例校

不登校特例校

岐阜市立 草潤中学校
(40人限定)



すべての授業はオンライン併用
担任は生徒側の選択制
時間割は教師と生徒と一緒に決める
テストなし

(2) 民間

- 1 フリースクール/私立
- 2 放課後等デイサービス
- 3 ○○の居場所/親の会

きのくに 子どもの森学園 (小学生～高校生)



日本一自由な学校

軽井沢風越学園 (幼児～中学生)



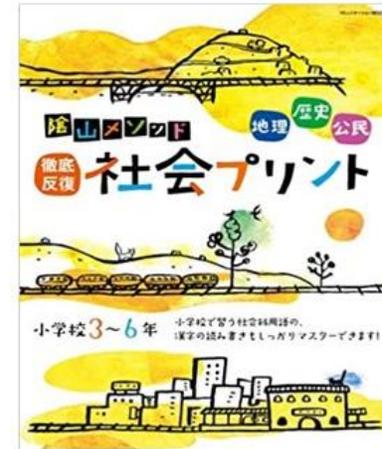
自由な学校じゃない
自由をつくる学校

(3) 家庭/個人

- 1 訪問型
- 2 ICT
- 3 SNS

学習指導要領に準拠した精選された個別の学習支援

- ・たったこれだけプリント(小学生全学年対象:国・算・社・理)



- ・短期間で1年分網羅
- 短期集中⇔ゆとり
- 学び直し(進め)可能
- 徹底反復可能
- 基礎基本の定着

ICT機器を使った個別の学習支援

- eboard (2014年 日本eラーニングアワード「日本eラーニング大賞 文部科学大臣賞」受賞)

教科の一覧   

| 小学生 | 中学生 |
|-----|-----|
| 算数 | 数学 |
| 漢字 | 国語 |
| | 理科 |
| | 社会 |
| | 英語 |

1%

た単元

10までのかず
●チェックテスト合格済

+

たしざん

-

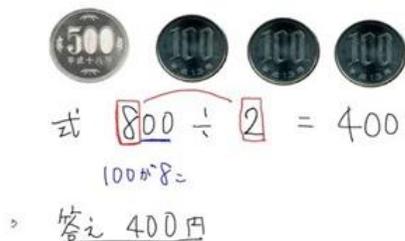
ひきざん

20までのかず

12-3

10よりおおきいたしざん、ひきざん

▼ わられる数の最後が0のわり算



式 $800 \div 2 = 400$

100が8こ

答え 400円

| eboard 算数プリント | 名 前 |
|---------------|-----|
| (38) わり算の筆算 | 日 付 |

1 次の計算をしよう。

(1) $60 \div 2 =$

(2) $120 \div 4 =$

(3) $450 \div 5 =$

(4) $300 \div 3 =$

(5) $720 \div 9 =$

(6) $1600 \div 8 =$

2 次の計算をしよう。

(1) $3 \overline{) 42}$

(2) $4 \overline{) 56}$

(3) $7 \overline{) 91}$

動画のやりかた

見ました!

次へ



クリック! 自立学習応援プログラム

楽しく自宅学習が続く! 対話型アニメ教材

これまでの動画授業で
満足できないなら...

バランスよく勉強できるから、
ちゃんと成績につながる!



対話型アニメーション教材 すらすら



「すらすら」は第9回日本e-Learning大賞文部科学大臣賞をはじめとした
様々な賞を受賞し、評価されています。

対象学年 小学1-6年・中学・高校

対象科目 国語・数学(算数)・英語



すらすら 太郎 さん

チーム 海賊チームスバル
校舎 【生徒TOP改修】 確認用校舎2
ひと言 毎日1すらすら!
入手アイテム 取得アイテム

学習レベル ランキング

総学習時間 3:13
ビー玉 Lv.7
レベルアップまであと17分

総クリアユニット 16 ユニット
Pluto Lv.6
レベルアップまであと2ユニット

プレゼント履歴 アチーブメント履歴

| 日付 | 内容 |
|-------|------------------------------|
| 08/02 | 弟子さんへ力を入れた弟子をプレゼントしました。 |
| 08/02 | マンタニーにさんへサラリマンタニーをプレゼントしました。 |
| 08/02 | ななしんへカケル・戦闘をプレゼントしました。 |
| 08/02 | キラ船長さんへキラとワニをプレゼントしました。 |
| 08/02 | ラング博士さんへラング博士をプレゼントしました。 |

パートナー チーム競争

こまめにごはんをあげてくれよ。

名前 スーパーロボ
経験値 Lv.4 (あと450p)
満腹度 (のこり01日 15時間 04分)
ごはん

アイテムをつかう

神授業、1万本。
スタディサプリ

 大短・専門学校の
進路選択

大学・短大
を探す

専門学校
を探す



小・中・高校生の
受験・学習支援

小学生



中学生



高校生



大学受験生



学生・社会人の
英語学習

夢中になれる
TOEIC®対策

毎日できる
日常英会話学習

教育新聞

クローズアップ

下

葛原 祥太

兵庫県西宮市立夙川小学校教諭

け テ ぶ れ 革命

シリーズ
先を生きる

計 画

テ ス ト

分 析

練 習

「けテぶれ」 宿題革命!

子どもが自立した学習者になる!

葛原 祥太

子どもに
任せる。
学びが
変わる!

「先生、勉強が
おもしろくなった!」

学陽書房

自立した学習者を目指す学習法「けてぶれ」

「けてぶれ学習法」とは？

「自立」した学習者を育てる



計画 テスト 分析 練習
けてぶれ

「けてぶれ」ルーブリック

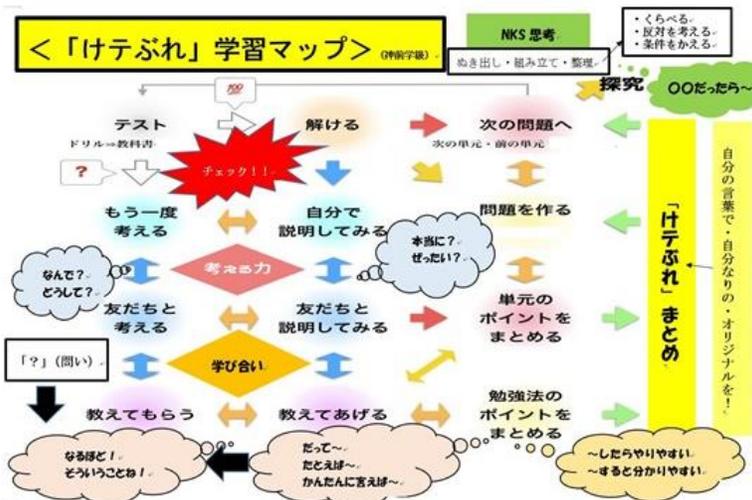
| | C | B | A | S |
|--------|----------------|-------------------|------------------------|---------------------------------|
| 計画(け) | おもいつきです | その日の計画を立てる | テストまでの計画を立てる | テストまでの計画と学習の進み具合を比べ、計画を立てる |
| テスト(て) | 〇つけ(✓)をしない | 真剣に〇つけ(✓)をしない | まちがいを見過さず確実に〇つけ(✓)をする | 本番のようにテストし、確実に〇つけ(✓)までする |
| 分析(ぶ) | 頭をはたらかせて書いていない | (+)・(-)・(→)を使って書く | (+)・(-)・(→)を使い、理由まで書く | (+)・(-)・(→)を使い、理由まで書き、「自分」分析をする |
| 練習(れ) | やらない | まちがいをなおし、練習する | まちがいをなおし、練習方法を工夫しながらやる | 練習方法を工夫しながら、たくさん練習する |

「け」(計画) … 自分の現状を踏まえ、やることを決める
→ 「〇〇だから、□□をする」

「て」(テスト) … 問題を解く。正確な〇つけ
→ わかったつもりをなくす。自分に厳しく。

「ぶ」(分析) … よいところや改善点を見つける
→ 「なぜ、できなかったのか？」 「どうすれば、できるのか？」

「れ」(練習) … まちがいを中心にやり直し
→ まちがいは、その日のうちに。



Now DO (オンラインサロン/無料)

意識が変われば、
プロになれる。
本田圭佑の
オンライン成長革命

▶ NowDo



| | | |
|---|--|---|
| 11/4 水 21:00 - 22:00 フリーソフトボール本庄選手に聞く やりたいことしかない 生き方 11月4日 21:00 START 本庄選手 参加する | 11/5 木 21:00 - 22:00 未来を創る デザイン×テクノロジー の世界 11月5日 21:00 START 中野 真流 奥村 利博 参加する | 11/6 金 21:00 - 22:00 異国で揉まれて強くなる 高校留学のすすめ 11月6日 21:00 START 大田 和彦 参加する |
| 11/7 土 21:00 - 22:00 お米界のスターボックスになる！ 農業起業家が目指す 未来とは？ 11月7日 21:00 START 井上 智二郎 井上 真智子 参加する | 11/9 月 21:00 - 22:00 Now TALK! NowDoの放課後トーク こにわ x NowDoer こにわ 11月9日 21:00 START 参加する | 11/11 水 21:00 - 22:00 学生こそ身につける！ 自分で稼ぎを生み出す力 11月11日 21:00 START 小嶋 和輝 参加する |

誰もが
夢を追える世界に

親子オンラインスクール cocowith

親子で成長する コミュニティ

親子で

毎日

zoomなどのオンラインツールを活用し、参加親子といつでも好きなときにつながることができます。

- 気楽なおしゃべり、雑談
- 悩みの共有、相談
- オンライン自習

安心感のあるコミュニティの中で支え合い、自分らしく成長することができます。

The screenshot displays the cocowith app interface. On the left is a dark purple sidebar menu with the following items: 'cocowith', 'その他', 'チャンネル', '# 00全体連絡', '# 01自己紹介', '# 02雑談部屋', '# 03質問部屋', '# 04鍵_親ルーム', '# 04親ルーム', '# 05鍵_子どもルーム', '# 05子どもルーム', '# 06今日やりたいこと', '# 07やったことシェア', '# 08ホームワーク', '# 09授業 oVice', and '# 1期生'. The '# 06今日やりたいこと' channel is selected and highlighted in blue. The main content area shows a post from a user with a profile picture of a woman. The post text reads: '#06今日やりたいこと ☆ トピックを追加' followed by a list of topics: '家の家事', '創作ダンス', '歌を歌う事', '英会話(塾)', '筋トレ', and 'ストレッチ'. Below the list are reaction icons: 5 likes, 4 reactions, 3 comments, 3 shares, 2 hearts, and a smiley face. A second user, 'えみり', has replied at 10:19 with the text 'おはようございます やりたい事' and a list containing 'ストレッチ' and '瞑想'. At the bottom of the screenshot is a virtual meeting room with a 3D-rendered living room background (sofa, armchair, plants) and a grid of video thumbnails for participants. The thumbnails show various users, some with avatars and some with video feeds. A control bar at the bottom right includes icons for mute, video, chat, and other meeting functions.

③ 早期対応（事中）

適切なアセスメント

「あなたのため」は本当にあなたのためか？

- 1 どうしたの？ → 現状/原因把握
- 2 どうしたいの？ → ニーズ把握
- 3 何か手伝ってほしいことある？ → 選択肢提供



自身のスキル/マインド（教育観）を見直す

④ おわりに

不登校か不登校じゃないか
そんな2軸の世界だけで
人の価値や幸せは決まらない



自分が自分らしく幸せに生きればいい



神前洋紀「密にならないクラスあそび1...」
@rungorungo_

僕はフリースクールやオンラインスクールを毎年のようにつくってるけど、「不登校当事者を救いたい」とか、社会貢献のように語るつもりは全くない。誰もが可能性を迫える環境をつくったら、人生楽しめる人が増えて、この世界はおもしろくなるでしょ？そうなったとき幸せを感じる自分のためにやってる。

20:06 · 2021/10/30 · [Twitter for iPhone](#)

|| ツイートアクティビティを表示

10件のいいね

今、「幸せ」ですか？